**TRƯỜNG TIỂU HỌC VĨNH HƯNG**

**TỔ 1**

**BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ**

**HƯỚNG DẪN HỌC SINH LỚP 1 NHẬN DIỆN HÌNH HỌC**

**ĐÚNG VÀ NHANH**

 Họ & tên:Nguyễn Thị Thu Hiền

                  Giáo viên môn: Văn hoá

                    Trường: Tiểu học Vĩnh Hưng, huyện Bình Giang

1. **LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI**

Trong các môn học của bậc Tiểu học, cùng với môn Tiếng Việt, môn Toán có vị trí vô cùng quan trọng không những không chỉ truyền thụ kiến thức, rèn kĩ năng, kĩ xảo mà còn phát triển các năng lực trí tuệ để nhận thức thế giới hiện thực như: trừu tượng hoá, khái quát hoá, so sánh, dự đoán, chứng minh , bác bỏ...

 Qua 9 năm dạy lớp 1, tôi nhận thấy kiến thức hình học ở lớp 1 không nhiều song lại là kiến thức mới và rất cơ bản. Trẻ luôn tò mò, ham thích tìm hiểu hình học, tìm hiểu không gian xung quanh. Khơi dậy những tiềm năng này sẽ tạo nên hứng thú học toán, hỗ trợ cho các kiến thức khác và thúc đẩy trí tuệ của trẻ. Song qua quá trình dạy các kiến thức hình học cho học sinh lớp 1 tôi nhận thấy học sinh nhận dạng hình vuông, hình tam giác, khối lập phương, khối hộp chữ nhật (đơn) thì dễ nhưng khi nhận diện hình ghép thì học sinh khó nhận ra.

 Trong chuyên đề này, tôi sẽ đưa ra những ý kiến của cá nhân mình, cũng như một số tiết dạy tôi đã thử nghiệm thành công trong các năm học vừa qua để trao đổi với các bạn đồng nghiệp nhằm tìm ra những giải pháp tốt nhất:

 **“*Hướng dẫn học sinh lớp 1 nhận diện hình hình học đúng và nhanh”.***

**2. MÔ TẢ BIỆN PHÁP**

**I. NGHIÊN CỨU THỰC TRẠNG.**

**1. Học sinh :**

Qua nhiều năm dạy, dạy nhận diện hình ở lớp 1, tôi nhận thấy:

Những khái niệm cơ bản của phần hình học lớp 1 là: Hình vuông, hình tròn, hình tam giác... Đó là những kiến thức rất đơn giản, nghe qua, xem qua tưởng là nhớ ngay và sẽ thực hành ngay được. Nhưng chính ở những kiến thức này, các em dễ bộc lộ những chỗ hổng của kiến thức.Với học sinh trung bình thì chỉ ít ngày sau khi học, các kiến thức trên đã lẫn lộn, không nhớ hoặc nhớ không chính xác các kiến thức đó nữa. Có khi các em chỉ nhận diện được hình ở vị trí ngay ngắn nhất định còn khi quan sát hình vuông ở vị trí không ngay ngắn nhiều em không nhận dạng đúng hình đó.

Ví dụ : Tô màu các hình vuông dưới đây:



 **a b c**

Đa số các em chỉ tô màu hình a; b mà không tô màu hình c.

Khi học hình vuông, hình tam giác, học sinh nhận dạng hình vuông, hình tam giác đứng riêng thì dễ. Nhưng khi đặt các hình cạnh nhau (chẳng hạn hình vuông đặt trong hình tròn) hoặc một hình được tạo bởi nhiều hình (chẳng hạn như một hình tam giác lớn được ghép bởi hai hình tam giác nhỏ) thì học sinh thường đếm bỏ sót.

Ví dụ: Điền số thích hợp vào chỗ chấm

 Hình dưới đây có .... hình tam giác?

Hầu hết các em chỉ đếm được 2 hình, các em chưa nhận ra hình ghép thứ 3. Nhìn vào kết quả ở các bài tập trắc nghiệm tôi thấy nhiều em điền đúng nhưng nếu yêu cầu các em chỉ ra rõ các hình thì các em rất lúng túng. Tôi cảm nhận các em

còn mơ hồ khi nhận diện các hình nhất là các hình ghép.

 Sau học kì I năm học 2020- 2021 tôi đã tiến hành kháo sát tất cả học sinh lớp 1 của trường đề ra như sau:

Bài 1: Hình dưới đây có .... hình tam giác?

 Bài 2: Hình dưới đây có ... hình vuông?

****Bài 3:Hình bên có khối hộp chữ nhật, khối lập phương ?

 a) Bao nhiêu khối hộp chữ nhật ?

 **……………………………………….**

 b) Bao nhiêu khối lập phương ?

 **………………………………**

Qua kết quả khảo sát tại các lớp tôi nhận thấy kỹ năng “nhận dạng hình” thông qua dạng toán “đếm hình” của học sinh lớp 1chưa tốt.Vậy tại sao có hiện tượng này?

 Thiếu sót trên của học sinh bắt nguồn từ nguyên nhân sau:

- Chủ quan vì kiến thức đơn giản.

- Do nhận thức còn dựa vào trực giác, cảm tính là chính.

- Chưa chú ý tới những điểm cơ bản tưởng là nhỏ nhưng lại rất quan trọng ví dụ HS nhầm lẫn giữa hình vuông và khối lập phương.

**2. Giáo viên:**

Cùng với sự phát triển của xã hội, khả năng nhận thức của học sinh cũng có những bước phát triển rõ rệt. Vì vậy, vấn đề đổi mới phương pháp dạy toán nói riêng được các nhà giáo dục cũng như nhiều giáo viên quan tâm. Đã có rất nhiều đề tài nghiên cứu về nhiều lĩnh vực trong việc giảng dạy toán và trong số đó không ít người nhiều sáng kiến mang lại hiệu quả cao trong việc giảng dạy toán ở Tiểu học.

 Sự bùng nổ của công nghệ thông tin hiện nay như một luồng gió mới của thời đại. Dạy học ứng dụng công nghệ thông tin đã trở nên phổ biến ở các trường học, cấp học trên cả nước nhằm đào tạo nên những con ng­ười chủ động, sáng tạo đáp ứng được mục tiêu chung của cấp học và phù hợp với yêu cầu phát triển của đất nước. Điều đó đòi hỏi giáo dục phải thay đổi, chuyển mình để hướng tới xây dựng một nền giáo dục hiện đại.

Khi dạy các biểu tượng hình học ở lớp 1 qua dự giờ đồng nghiệp tôi thấy nhịp độ giảng dạy quá nhanh, giáo viên có phần chủ quan vì kiến thức này học sinh đã được học ở mẫu giáo.

Phương pháp giảng dạy còn nặng về lý thuyết, chưa coi trọng thực hành, ít có sự suy nghĩ cải tiến.

Mặt khác các bài tập có liên quan đến các yếu tố hình học thư­ờng được sắp xếp vào cuối bài và xuất hiện rải rác, nên giáo viên th­ường coi đó là bài tập khó dành cho học sinh \*.

 Trong các dạng bài tập thì bài tập đếm hình là kết quả cuối cùng để đánh giá học sinh có nhận diện được hình chính xác hay không thì đa số giáo viên chưa có biện pháp hiệu quả chưa cao.

Sau đây là các biện pháp hướng dẫn học sinh nhận diện đúng và đếm hình ra kết quả nhanh hơn, xin trao đổi với các ban đồng nghiệp và rất mong được sự tham khảo đóng góp ý kiến.

 **II. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU:**

 Để hoàn thành sáng kiến này, tôi đã sử dụng các phương pháp sau:

 - Phương pháp nghiên cứ­u tài liệu.

 - Ph­ương pháp điều tra khảo sát.

 - Phương pháp thực nghiệm.

**III. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN:**

 **Biện pháp 1: Hướng dẫn học sinh hình thành chắc chắn các biểu tượng hình học:**

Trước tiên chúng ta cần xác định được:

- Dạy học các yếu tố hình học cho học sinh lớp 1 phải trên cơ sở kết hợp chặt chẽ quá trình hình thành biểu tượng với quá trình tri giác dẫn tới khái niệm, hình ảnh chung của biểu tượng.

- Học sinh lớp 1 nhận biết các đối tượng hình học thông qua việc mô tả đặc điểm của chúng chứ chưa phải là các định nghĩa, khái niệm chính xác.

- Học sinh phải dẫn dắt nắm được các dấu hiệu không bản chất, phân biệt được các đối tượng hình học dựa trên mô tả.

 Qua những năm giảng dạy ở lớp1, tôi nhận thấy để học sinh đếm hình được đúng và nhanh thì việc hình thành các biểu tượng hình học là việc làm quan trọng, quyết định sự thành công. Muốn làm được điều đó người giáo viên cần nắm vững mức độ cần đạt của việc hình thành biểu tượng hình học để định hướng đúng phương pháp giảng dạy, không làm quá tải các kiến thức cần truyền đạt.

 Mặt khác, con đường hình thành kiến thức cho học sinh lớp1luôn tuân theo sơ đồ: Thao tác trên đồ vật 🡪 Mô hình sơ đồ 🡪 Kí hiệu (hoặc khái quát khái niệm, kiến thức) toán học. Do đó việc hình thành các biểu tượng hình học tôi thường tuân theo quy trình sau:

 + Đưa vật mẫu hoặc nêu hình ảnh cụ thể.

 + Giúp học sinh tự phát hiện, hình thành biểu tượng.

 + Khắc sâu biểu tượng qua các bài tập thưc hành tô màu, xếp hình…

Ví dụ 1: Dạy bài : Hình vuông - Hình tròn.

\* Mục tiêu của bài này là giúp học sinh:

 - Nhận ra và nêu đúng tên hình vuông, hình tròn.

- B­­ước đầu nhận ra hình hình vuông, hình tròn từ các vật thật.

 *\*Tôi sử dụng phương pháp trực quan vào việc hình thành biểu tượng hình vuông như sau:*

- Gắn các các tấm bìa hình vuông có màu sắc và các kích thước khác nhau lên bảng yêu cầu học sinh quan sát.

- Giới thiệu tên gọi “ Đây là hình vuông” và yêu cầu học sinh nhắc lại tên gọi đó.

 - Yêu cầu các em lấy đúng hình vuông trong bộ học Toán lớp 1 và giơ lên. Nếu em nào lấy sai, tôi sẽ cho các em khác phát hiện và nhận xét.

 - Khi nhận dạng giáo viên nên cho học sinh dùng ngón tay chỉ theo viền ngoài của hình theo 4 cạnh của 1 hình vuông và nói: “1 hình vuông”.

 - Cho học sinh tìm trong thực tế các đồ vật có dạng hình vuông.

- Giáo viên vẽ hình vuông trên bảng và nói “Đây là hình vuông”.

  **Biện pháp 2: Ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy:**

 Để giúp học sinh nắm vững, khắc sâu các biểu t­ượng hình học cơ bản và làm được tất cả các bài tập trong sách giáo khoa, cũng nh­ư các bài tập nâng cao của giáo viên, tôi đã ứng dụng phần mềm Power Pointvào các tiết dạy có chứa các yếu tố hình học.

 Đối với học sinh lớp 1, việc nhận thức của các em còn mang tính cụ thể, luôn gắn liền với các hình ảnh, đặc biệt ưa thích màu sắc sinh động nên việc ứng dụng phần mềm Power Point đã mang lại hiệu quả rõ rệt.

Sau đây tôi xin giới thiệu một số ví dụ cụ thể:

Ví dụ 1: *Đối với các bài nhận diện hình:* (đã nêu ở trên)

Tôi đã sử dụng trên phần mềm PowerPointđể trình chiếu thay việc gắn hình giới thiệu. Biện pháp này có ưu điểm vượt trội là hình đa dạng, màu sắc .

**Biện pháp 3:Tăng cường luyện tập, thực hành:**

Dạy học các yếu tố hình học cho học sinh lớp 1 cần tăng cường tổ chức các hoạt động trên mô hình hình học và thực hành trong từng tiết dạy.

Sau khi học sinh nhận diện hình đơn cũng như hình ghép trên Power Pointmột cách tương đối thành thạo tôi tiếp tục thường xuyên cho học sinh luyện tập, thực hành.

Tôi yêu cầu học sinh thực hành vẽ lại các hình đã học từ đơn giản đến phức tạp trên bảng con hoặc giấy nháp, chọn và tô màu hình theo yêu cầu hoặc làm thêm bài tập nâng cao.

Ví dụ : ( Bài 2 trang 48 – Toán 1, tập 1) Các que tính được xếp thành hình dưới đây. Trong hình đó có bao nhiêu hình vuông? Bao nhiêu hình tam giác?

**Biện pháp 4: Tổ chức đếm hình theo nhóm.**

Dạy học theo nhóm là hình thức giảng dạy giúp học sinh học tập tích cực, học sinh được khuyến khích thảo luận và làm việc hợp tác với nhau. Thay đổi hình thức hoạt động trên lớp, làm không khí lớp học thoải mái, dễ chịu, học sinh tiếp thu kiến thức thoải mái, tích cực hơn. Khi làm việc theo nhóm những học sinh tư duy chậm hơn sẽ được các bạn trong nhóm chỉ dẫn thêm hoặc hợp sức nhau để giải quyết những bài tập khó, từ đó kiến thức được bổ sung một cách vững vàng.Tôi thường tổ chức học nhóm ở những bài tập khó.

**IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC**

\* Về phía giáo viên:

 + Kinh nghiệm này giúp tôi giảng dạy tốt hơn, chất l­ượng, hiệu quả cao hơn.

+ Nâng cao đư­ợc năng lực chuyên môn.

+ Kinh nghiệm này đ­ược các bạn đồng nghiệp đồng tình và áp dụng vào giảng dạy, góp phần nâng cao chất lượng dạy học của giáo viên và học sinh.

\* Về phía học sinh

Với việc áp dụng th­ường xuyên các biện pháp trên, việc nhận diện hình của học sinh lớp tôi đã đạt đ­ược một số tiến bộ, tiết học đạt hiệu quả hơn thể hiện qua một số điểm sau:

+ Học sinh chăm chú say mê học toán, các em không ngại khi giải các bài toán có chứa các yếu tố hình học. Học sinh tích cực, chủ động tìm tòi, sáng tạo xây dựng kiến thức của bài học. Nhờ vậy mà học sinh nắm bài nhanh, nhớ kiến thức lâu hơn, chắc hơn và tự tin làm cho không khí tiết học sôi nổi.

+ Trong mỗi tiết học, giáo viên và học sinh dễ phối hợp làm việc nhịp nhàng, tạo ra không khí học tập sôi nổi, hào hứng, thu hút được cả những em trung bình, lười suy nghĩ, mải chơi.

+ Các bài tập đếm, nhận dạng hình, xếp hình … đa dạng, phong phú trong suốt chương trình học Toán đã giúp các em luôn được củng cố và khắc sâu các biểu tượng hình học, tạo điều kiện thuận lợi cho việc học các khái niệm mới ở các lớp trên.

**KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

**1. Kết luận*:***

Phần dạy *các yếu tố hình học* của lớp 1 nói chung và nhận diện hình ở lớp1 nói riêng là phần rất quan trọng. Nó góp phần xây dựng những kĩ năng nhận dạng hình, trí tưởng tư­ợng hình học không gian, tạo điều kiện cho trẻ em Tiểu học học tiếp các cấp học sau. Do vậy, việc dạy học phần này phải hết sức coi trọng, tránh việc dạy qua loa, hình thức đơn thuần, lí thuyết.

 Từ kinh nghiệm thực tiễn dạy học và kết quả nghiên cứu, tôi rút ra một số bài học kinh nghiệm sau:

 + Cần nắm xây dựng tốt các biểu tượng hình học tạo nền móng cho học sinh học khái niệm hình học ở các lớp trên.

 + Cần áp dụng tốt các phương pháp dạy học toán khi dạy học sinh nhận diện hình.

 + Khi giảng dạy cần có những đồ dùng thích hợp, vừa đảm bảo tính chính xác, vừa đảm bảo tính thẩm mĩ.

 + Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy.

**2. Khuyến nghị :**

 *Để các biện pháp trên thực hiện có hiệu quả, tôi xin đề xuất một số khuyến nghị như­ sau:*

+ Giáo viên cần tự học, tự nâng cao trình độ công nghệ thông tin ứng dụng hiệu quả vào giảng dạy.

 + Bộ đồ dùng biểu diễn của giáo viên cần có thêm một số hình tam giác, hình vuông, hình tròn với nhiều màu sắc và kích thước khác nhau với số lượng nhiều hơn giúp giáo viên ghép được nhiều hình minh hoạ cách làm của học sinh.

 + Bên cạnh Bộ thực hành Toán của học sinh cần có một số hình to hơn có gắn nam châm giúp giáo viên tổ chức trò chơi thuận tiện hơn.

+ Ngoài ra, một điều không thể thiếu đó là lòng nhiệt tình, sự tận tâm với nghề, đức tính chịu khó kiên trì, với đầu tư thích đáng cho việc nghiên cứu tài liệu phục vụ bài dạy của mỗi giáo viên.

 Trên đây là một số quan điểm và kinh nghiệm của tôi qua quá trình giảng dạy và công tác. Tôi mạnh dạn chọn đề tài này với mong muốn được đóng góp một phần công sức nhỏ bé của mình vào sự nghiệp giáo dục toàn ngành trong việc đổi mới phương pháp dạy học.

 Tuy nhiên chuyên đề không tránh khỏi những sơ suất, tôi rất mong nhận được sự góp ý, bổ sung của hội đồng khoa học các cấp.

 Tôi xin chân thành cảm ơn !